

# LIVRET DE FORMATION DU BREVET FEDERAL «DECOUVERTE - INITIATION»



Fédération Française de Rugby



# LIVRET DE FORMATION

## BF DECOUVERTE - INITIATION

### Fiche de renseignements

Date d'entrée en formation : .....

Organisme de formation (Comité territorial) : .....

N° de livret (n° licence + diplôme) :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Adresse : .....

Tél.: ..... E-mail : .....

Diplômes (sportifs, scolaires, etc) : .....

PSC1 obtenu le : .....

## Prérogatives

Sur le plan administratif, ce livret de formation, dûment complété, confère à son titulaire les prérogatives du brevet fédéral « Découverte – Initiation » dans les limites de la durée légale de validité du livret, c'est-à-dire, la saison en cours au moment de la date d'ouverture du livret + les deux saisons suivantes, à condition de se réinscrire en formation auprès de son comité territorial, ce qui fait une durée maximale de trois saisons.

A ce titre, le/la titulaire de ce livret de formation, tout comme le/la titulaire du Brevet Fédéral « Découverte-Initiation » peut encadrer en club les activités correspondant aux catégories d'âge de moins de 6 ans à moins de 10 ans.

Le/la titulaire de l'accréditation « accompagnateur en « Découverte-Initiation », obtenue sur décision des formateurs après participation à l'ensemble de l'UF 1, encadre des moins de 6, 8 et 10 ans, à l'entraînement ou en compétition, sous la responsabilité d'un(e) éducateur(ice) formé(e) de la catégorie concernée.

La durée de validité de cette accréditation est de 3 ans non renouvelables (ECF la première saison + deux saisons « Accréditation »).

Le/la participant(e) à la totalité de l'Unité de Formation 1 (UF1) obtient l'attestation de participation à la journée sécurité (si le calendrier de formation est compatible avec les échéances fédérales)

# Renseignements administratifs

## Modalités d'obtention du Brevet Fédéral

- Formation en Alternance (Club et Centre de Formation)
- Validation d'Acquis d'Expérience Fédérale (VAEF) pour tout ou partie du brevet

## Pour entrer en formation

- Être licencié(e) à la FFR.
- Être âgé(e) de 16 ans minimum.
- Encadrer effectivement des moins de 6 ans, ou moins de 8 ans ou moins de 10 ans. La vérification se fait par attestation signée du président du club.
- Être titulaire du PSC1 ou diplôme équivalent, ou a minima, présenter en entrée en formation une attestation indiquant que le/la candidat(e) suivra cette formation, avec précision des dates et cachet de l'organisme formateur.

## Pour Valider la Formation

- Être âgé(e) de 18 ans.
- Avoir satisfait à toutes les épreuves certificatives

## Durée de validité et modalités de réactivation du brevet fédéral.

**La durée de validité d'un Brevet Fédéral est de cinq ans.**

**Pour repousser de cinq années supplémentaires cette validité, il faudra :**

- soit participer à un certificat fédéral de 20 h (sans obligation de le valider).
- soit attester d'un volume horaire de 20 h minimum, qui peuvent être additionnées sur plusieurs saisons, de participation à des actions répertoriées comme « formation continue pour la réactivation de brevet fédéral » et transmises à la DTN, par le CT coordonnateur de la formation fédérale). Ces actions « éligibles » seront communiquées aux clubs par la commission territoriale de formation à chaque début et/ou en cours de saison.

Les participations aux journées « sécurité » et aux actions moins de 14 ans ne rentrent pas dans ces catégories.

Attention, ces 20 h (soit par la participation à un certificat fédéral, soit par cumul d'actions telles que répertoriées ci-dessus) doivent être attestées au plus tard dans la cinquième saison après l'obtention du Brevet Fédéral concerné.

# Structuration et objectifs de formation

## UNITÉ DE FORMATION 3 (durée 20 h)

**DEFINIR DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE,  
CONSTRUIRE, ANIMER, RÉGULER UNE SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT  
GÉRER LE COLLECTIF EN TOURNOI**

**POUR DES MOINS DE 6, MOINS DE 8 ET MOINS DE 10 ANS**

**Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :**

- identifier le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs d'apprentissage
- définir les comportements attendus (règles d'action) ;
- définir les grands axes d'une planification adaptée ;
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés ;
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs ;
- gérer le collectif pendant un tournoi ;
- structurer des bilans de tournoi permettant de définir des objectifs prioritaires d'apprentissage ;
- arbitrer une ou des rencontres ;

## UNITÉ DE FORMATION 2 (durée 20 h)

**ANIMER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EN LA FAISANT ÉVOLUER  
MAINTENIR UN CLIMAT D'APPRENTISSAGE EN TOURNOI.**

**Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :**

- analyser le jeu produit en se référant aux principes du jeu ;
- prendre en compte les ressources des joueurs ;
- animer une situation d'apprentissage en la faisant évoluer ;
- observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables ;
- valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat d'apprentissage) en tournoi et à l'entraînement ;
- positionner prioritairement les objectifs de formation des joueurs avant les objectifs de résultats de l'équipe.
- travailler en équipe avec les autres éducateurs de l'école de rugby.

## UNITÉ DE FORMATION 1 (durée 20 h)

**ANIMER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EN ASSURANT LA SÉCURITÉ DES PRATIQUANTS.  
ACCOMPAGNER EN COMPÉTITION EN ASSURANT LA SÉCURITÉ DES PRATIQUANTS  
FORMER UN JOUEUR CITOYEN**

**Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :**

- informer les parents (avant et après)
- prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le tournoi.
- garantir la sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs, sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en tournoi.
- animer des situations d'apprentissage en assurant la sécurité des pratiquants.
- respecter, enseigner et faire respecter les règles du jeu.
- mettre en œuvre l'éthique.
- mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes.
- respecter les procédures administratives de base.
- organiser la logistique

Obtention de l'Accréditation  
d'Accompagnateur pour des moins de 6 ans,  
moins de 8 ans et moins de 10 ans,  
responsabilités limitées

# Formation au Brevet Fédéral

## « Découverte – Initiation »

### CONVENTION DE STAGE entre :

M. .... Licencié(e) au club de .....

M. le Président du club .....

M. le Président de la commission formation .....

Pour un stage en situation avec la catégorie .....

Période du ..... au .....

#### Signatures

| <i>Stagiaire</i> | <i>Président club et cachet du club</i> | <i>Président commission formation et cachet du comité</i> |
|------------------|---|---|
|                  |   |   |

### CONVENTION DE STAGE entre :

M. .... Licencié(e) au club de .....

M. le Président du club .....

M. le Président de la commission formation .....

Pour un stage en situation avec la catégorie .....

Période du ..... au .....

#### Signatures

| <i>Stagiaire</i> | <i>Président club et cachet du club</i> | <i>Président commission formation et cachet du comité</i> |
|------------------|---|---|
|                  |   |   |

### CONVENTION DE STAGE entre

M. .... Licencié(e) au club de .....

M. le Président du club .....

M. le Président de la commission formation .....

Pour un stage en situation avec la catégorie .....

Période du ..... au .....

#### Signatures

| <i>Stagiaire</i> | <i>Président club et cachet du club</i> | <i>Président commission formation et cachet du comité</i> |
|------------------|---|---|
|                  |   |   |

## CERTIFICATION BF DECOUVERTE - INITIATION

| Epreuves de certification              |                             |                                    |                             |
|--|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Animation de situations d'entraînement | Connaissance du règlement   | Evaluation des besoins des joueurs | Comportement en compétition |
| <i>Date et signature CT</i>            | <i>Date et signature CT</i> | <i>Date et signature CT</i>        | <i>Date et signature CT</i> |
|  |                             |                                    |                             |

Autres modalités d'obtention : VAEF

| Date d'obtention du Brevet Fédéral Découverte Initiation |              |
|--|--------------|
| Date   | Signature CT |
|  |              |

### REFERENCEMENT DU DIPLÔME

| Comité ayant délivré la certification (3 lettres) | Brevet fédéral | Année de certification complète (2 chiffres) | Numéro d'ordre (5 chiffres) |
|---|----------------|--|-----------------------------|
|   | INIT           |  |                             |

*Signature du Président  
de la commission formation  
Cachet du comité*

**RAPPEL :** la durée de validité du Brevet Fédéral est de 5 ans renouvelables dans les conditions décrites en page 3 de ce livret.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE

### Comportement en tournoi, respect de l'éthique.

Le respect de l'éthique et du maintien du climat d'apprentissage par le candidat lors de tournois est « observé » tout au long de la saison.

Les manquements graves peuvent bloquer la certification.

### a. Epreuve d'animation de situations d'entraînement.

Le candidat anime une séance complète ou partie de séance composée d'au moins deux situations qui seront différentes quant au nombre de joueurs sollicités, en Collectif Total et/ou Partiel et/ou Homme contre Homme. La durée minimale est de 2 fois 15 minutes, avec un entretien, d'au maximum 15 minutes, réalisé après cette animation, permettant d'évaluer les capacités du candidat à analyser sa pratique.

Pour permettre de répondre aux éventuelles difficultés d'organisation tout en garantissant un maximum d'équité entre les candidats, il y a trois modalités possibles :

- soit l'évaluation se déroule dans le club avec le collectif du candidat ;
- soit l'évaluation se déroule au travers de la vidéo d'une séance du candidat avec son collectif, transmise à l'organisme de formation. Cette vidéo ne sera pas « montée » et devra être exploitable, ce qui signifie que les images et le son doivent permettre d'évaluer :
  - le lancement des situations, les déplacements, les comportements et les sollicitations des joueurs,
  - les attitudes de l'éducateur
  - la communication de l'éducateur avant, pendant et après les situations.
- soit par la mise en place d'un « plateau de certification » avec un public support :

L'organisme de formation indiquera au candidat les modalités cette évaluation certificative

### b. Epreuve d'évaluation des besoins de joueurs.

Le candidat, au travers d'une observation vidéo de joueurs de la tranche d'âge concernée, établit un diagnostic des besoins de ces joueurs. Cette analyse doit incorporer le respect du règlement par les joueurs, associée au questionnement du jury, elle permettra d'évaluer les capacités d'observation et analyse du candidat (observables et causes possibles des réussites ou échecs) ainsi que sa connaissance du jeu et des ressources du joueur.

Le montage vidéo est d'une durée de 2 mn maximum. Le candidat répond oralement en 10 mn maximum, en s'appuyant sur les images. Cette présentation sera suivie d'un questionnement du jury de 15 mn maximum. La durée maximale de l'épreuve est donc de 25 mn). Temps de préparation 20 mn

### c. Epreuve de connaissance du règlement.

Sous forme d'un questionnaire écrit sur le règlement concernant les catégories moins de 6, 8 et 10 ans.

## ÉVALUATION

| Animation de situations d'entraînement   |                               | TI= Très insuffisant I= Insuffisant S= Satisfaisant E= Excellent  |    |   |   |   | Décision finale<br>V= validé<br>NV = Non Validé |        |
|--|-------------------------------|---|----|---|---|---|---|--------|
| COMPÉTENCES ÉVALUÉES   |                               | CRITÈRES D'ÉVALUATION   | TI | I | S | E | TI / I<br>/ S / E                               | V / NV |
| Animer les situations en assurant en permanence la sécurité des pratiquants                  | Avant la séance / situation   | Prépare, matérialise correctement son terrain avant l'arrivée des enfants   |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Prend en main rapidement le groupe de joueurs, fait en sorte que l'entraînement débute à l'heure  |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Présente la séance (la situation) et la remet dans le contexte (tournoi ou entraînement précédent, situation de jeu ...).                               |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Donne des consignes claires (explique et met en situation) et s'assure que les joueurs les ont comprises  |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Donne des consignes de sécurité.  |    |   |   |   |   |        |
|  | Pendant la séance / situation | Prépare les joueurs progressivement aux différents contacts auxquels ils seront confrontés dans le jeu,   |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Est dynamique, se déplace et génère de l'enthousiasme et du plaisir   |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Sollicite/incite tous les joueurs   |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Questionne, exploite les réponses des joueurs, conseille, et valorise les joueurs (efforts / progrès et résultats).                                     |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Maîtrise les lancements de jeu (équilibre /déséquilibre favorable ou défavorable) en lien avec l'objectif et les ressources du joueur.                  |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Gère le temps des situations (temps de parole // temps de pratique, nombre de répétitions ...)  |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Maîtrise l'utilisation des variables en fonction de l'objectif et des ressources des joueurs : effectif, espace, score-principe, lancements ...         |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Crée les conditions d'une pratique en sécurité : gère l'intensité et l'agressivité, fait respecter la règle, utilise des lancements adaptés ...         |    |   |   |   |   |        |
|  | Après la séance / situation   | Fait un bilan de séance avec les joueurs : les questionne, les oriente, en lien avec l'objectif   |    |   |   |   |   |        |
| Utiliser des situations adaptées aux ressources des joueurs et aux objectifs d'apprentissage |                               | La(les) situation(s) est(sont) adaptées au niveau des joueurs (rapport réussites / échecs)  |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | L'organisation de la séance, de la situation, favorise le temps, le volume de sollicitations (ateliers, rotations rapides, pas de files d'attente, ...) |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | La(les) situation(s) permet(tent) de pratiquer « en sécurité »  |    |   |   |   |   |        |
| Développer l'esprit sportif, respecter l'éthique   |                               | A une tenue et des comportements adaptés : vestimentaire, ne fume pas devant ses joueurs, respect des horaires...                                       |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Responsabilise les joueurs sur le rangement du matériel, l'état du vestiaire  |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Utilise des attitudes et discours qui ne sont ni discriminatoires ni humiliants   |    |   |   |   |   |        |
|  |                               | Place au centre des apprentissages et des objectifs les valeurs d'engagement, d'enthousiasme, de loyauté et de respect..                                |    |   |   |   |   |        |

| Evaluation des besoins des joueurs                                     | TRÈS INSUFFISANT | INSUFFISANT | SATISFAISANT | EXCELLENT |
|--|------------------|-------------|--------------|-----------|
| Définit les besoins des joueurs au niveau des choix de jeu             |                  |             |              |           |
| Définit les besoins des joueurs au niveau de la réalisation            |                  |             |              |           |
| Définit les besoins des joueurs au niveau de leur relation au combat   |                  |             |              |           |
| Définit les besoins des joueurs au niveau de leur respect du règlement |                  |             |              |           |
| Classe ses observations dans un ordre prioritaire                      |                  |             |              |           |
| Repère les situations de mise en danger pour les joueurs               |                  |             |              |           |

| Connaissance du règlement                     | TRÈS INSUFFISANT | INSUFFISANT | SATISFAISANT | EXCELLENT |
|---|------------------|-------------|--------------|-----------|
| Répond correctement aux différentes questions |                  |             |              |           |

| Comportement en tournoi – Respect de l'éthique        | TRÈS INSUFFISANT | INSUFFISANT | SATISFAISANT | EXCELLENT |
|---|------------------|-------------|--------------|-----------|
| Respecte et fait respecter les décisions de l'arbitre |                  |             |              |           |
| Respecte la liberté d'action de l'enfant en jeu       |                  |             |              |           |
| Fait jouer équitablement l'ensemble de son effectif   |                  |             |              |           |
| Arbitre dans l'esprit du règlement de sa catégorie    |                  |             |              |           |
| Communique positivement avec les enfants              |                  |             |              |           |